

麗澤中學

2025-2026 年度 周年計劃

關注事項一：促進學術氛圍，培養學生成為自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：	
●	從學生問卷及老師觀察可見學生對電子學習興趣提升，專注度亦能提高，學生大致能完成課堂上活動，惟部份學生依賴電子科技或人工智能工具完成學習任務，欠缺深度學習。
●	人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展，培養學生正確使用人工智能的態度及素養。
●	自主學習獎勵計劃能改善主動參與的學生進行自主學習的態度和養成習慣，惟部份學生在課後的自主學習習慣仍待建立。
●	英語挑戰計劃雖有一定成效，但學生只片面地認識詞彙，無法應用，建議改用其他軟件代替或加強字詞造句等配套學習。
●	校園內進行了多方面的英語語境布置及活動，惟學生學習的主動性仍有待加強。
●	處理學習多樣性的評估數據能幫助老師更好地理解學生的學習成效，評估學生的強弱項，惟解決學生的學習難點仍需較長時間跟進。
●	學生的語文能力對其學習興趣有很大影響，宜持續加強閱讀及語文環境氛圍。

目標 Objectives	策略及措施 Strategies & Methods	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Methods	時間表 Schedule	負責人 Teacher-in-charge	所需資源 Resource Required
善用科技為主的學與教策略，提升學與教的效能，加強學生學習動機。	1. 持續利用學習社群及科技及人工智能學習工具及平台，提升自主學習的興趣。 ➢ 通過多元化的學習工具及平台，持續建立學習社群，培養學生正確運用科技，培養學習、創造、連繫的能力，提升自主學習的興趣。	➢ 於 KPM17 中，包括 17.13 資訊科技（少用於消遣時間）、17.14 資訊科技（無成癮）、17.15 資訊科技（不受功能所吸引），表現出正面的態度。	情意及社交表現評估 套件 APASO 持份者問卷 學生問卷及面談 教師觀察學生表現 老師問卷及面談	全年	教務部 各科務負責人	-
	2. 推動教師專業發展，定期分享，提升學與教效能。 ➢ 有序安排教師參與專業發展和交流，例如分享人工智能、科技為主的教學策略，於科組會議上分享或組成教師學習社群，以提升學與教效能。	➢ 75% 老師能利用科技為主的教學策略，提升學與教的效能，加強學生學習動機。				-
	3. 發展自主學習獎勵計劃，提升學習興趣。 ➢ 透過自主學習獎勵計劃，持續鼓勵學生參與更多不同的自主學習活動，提升學習興趣，建立自主學習習慣，從而學習更寬廣的知識。	➢ 85% 學生能運用科技能培養其學習、創造及連繫的能力。 ➢ 75% 教師能透過教師專業發展和交流，提升學與教效能。 ➢ 85% 學生贊同自主學習獎勵計劃能提升學習興趣。				-
培養學生自主學習習慣，提升學生的語文能力。	1. 配合跨學科閱讀活動主題，培養學生閱讀習慣。 ➢ 透過已規劃的跨學科閱讀活動主題，培養學生閱讀習慣，讓學生有寬廣的知識基礎。	➢ 於 KPM17 中，包括 17.11 閱讀（非指定讀物）、17.12 閱讀（休閒閱讀時間），表現出正面的態度。	情意及社交表現評估 套件 APASO 持份者問卷 老師問卷及面談 學生問卷及面談 教師觀察學生表現	全年	教務部 各科務負責人	推廣閱讀 津貼
	2. 優化挑戰計劃，提升學生英語閱讀能力。 ➢ 籌辦全校性的挑戰計劃，例如：LingoTask（人工智能英語學習平台★），結合最先進的技術，提供快速、準確且個性化的作文批改功能，用以積極推動學生參與，讓學生打穩英語基礎，提升閱讀能力。	➢ 80% 學生能透過參與跨學科閱讀活動以提升基礎知識。 ➢ 85% 學生樂於參與挑戰計劃能提升英語能力。				校外資源
	3. 持續增潤英語語境，加強學生使用英語的信心。 ➢ 透過持續增潤英語語境及舉辦各項英語活動，增加學生運用及接觸英語的機會，加強學生對學習英語的興趣、動機和自信，提升學生的語文能力。	➢ 85% 教師及學生認同相關安排及活動有助提升學生學習英文的興趣、動機和自信。 ➢ 80% 學生能建立自主學習習慣，並提升學生的語文能力。				-
照顧學生學習多樣性，解決學習難點，提升學生的自信。	1. 持續分析評估數據，協助學生解決學習難點。 ➢ 持續利用數據了解學生的強項與弱項，製訂相應的策略解決學生的學習難點，提升學生的成功感。	➢ 75% 教師能分析評估數據能協助學生解決學習難點。 ➢ 75% 學生認同老師能提供合適方法解決其學習的難點。	持份者問卷 KPM 數據 教師問卷 學生問卷	全年	教務部 各科務負責人	-
	2. 繼續推行 STEAM 跨學科活動，促進共通能力的發展。 ➢ 透過已規劃的 STEAM 跨學科活動，讓不同能力的同學發揮所長，促進學生共通能力的發展，提升學習自信心。	➢ 85% 教師推廣 STEAM 跨學科活動以促進學生共通能力的發展。 ➢ 85% 學生參與 STEAM 跨學科活動以提升學習自信心。 ➢ 75% 教師認同參與活動及比賽的學生能發揮所長，提升自信。				全方位學習 津貼
	3. 積極參與不同的活動及比賽，讓學生展示學習成果，發展所長。 ➢ 讓學生參與校外的學習活動、比賽、表演或培訓課程，增加多元經歷，發揮所長，提升自信。	➢ 於 KPM21 參與全港性校際比賽的學生百分比的 (ii) 與 STEM/STEAM 教育相關中，學生參與率達 75%。 ➢ 75% 教師能照顧學生學習多樣性，解決學生的學習難點，提升學習的自信心。				全方位學習 津貼

關注事項二：健康人生、多元經歷、服務社群，培養可持續發展理念

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過推動《4Rs 精神健康約章》在校內推廣精神健康日，同學積極參與各項活動，投入度高。宜聚焦性和針對性地幫助有需要的同學。
- 透過校友分享各方面的升學建議，能夠幫助學生明確目標，激勵同學奮發向上，追求卓越，以營造具激勵性的環境，提升學生的自我形象。
- 課室的展示區已展示學生作品，促進學生藝術發展。多項的體育活動（如籃球隊、醒獅隊）讓部份學生多做運動，惟建立學生的恆常參與體能活動的習慣仍待改善。
- 學生踴躍參與各類服務學習活動，實踐成效顯著，過程中，學生的表現得到校內和校外的老師及嘉賓的讚賞，可增加學生學習紀錄的展示，以多元的形式，例如錄影片段，作記錄及推廣。
- 已籌辦及參與的活動多元化，學生可盡顯才能。惟建議在於活動前後，老師可加以引導和回饋，讓學生得到更具焦點性的學習，從而深化學生的共通能力及提升寬廣的知識基礎。
- 已舉辦了大量和深度的交流學習活動，增加學生的國民身份認同，可再配合全球其他地點的學習和考察，利用校外資源，讓學生進一步認識全球的發展和可持續發展的目標。

目標 Objectives	策略及措施 Strategies & Methods	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Methods	時間表 Schedule	負責人 Teacher-in-charge	所需資源 Resource Required
培養校園幸福 感，營造校園 關愛文化	1. 以不同層面，促進精神健康，關愛文化，建立正面的價值觀和態度 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 延續「校園好精神」計劃的《4Rs 精神健康約章》，加強學生對精神健康的認知，增加他們的抗逆能力，協助他們達至全人發展。從「普及性」、「選擇性」及「針對性」的層面照顧學生精神健康的需要。 ➢ 透過「我的行動承諾」主題，營造關愛校園氛圍，幫助學生建立健康的生活方式和培養積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 師生認同計劃能有效讓學生建立抗逆能力及適應能力。 ➢ 於 KPM17 中，表現出正面的價值觀和態度。 ➢ 75% 參與學生能對運動和藝術產生興趣，有助建立健康的生活方式。 ➢ 80% 師生能感受到校園具有幸福感和關愛氛圍。 	情意及社交表現評估 套件 APASO 持份者問卷 KPM 數據 教師問卷/觀察 學生問卷及回饋 學生反思/意見 焦點小組 持分者問卷	全年	輔導委員會	「校園好精神」計劃 我的行動承諾
	2. 透過校友分享，營造奮發向上的校園氛圍，提升學生的自我形象，加強歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過有正面價值觀和人生觀的優秀校友分享活動，營造具激勵性的環境，啟發學生追求卓越，激勵學生奮發向上。 ➢ 透過「麗澤人」知、情、行的多方面培育，鞏固「麗澤人」堅毅的自我形象，加強學生對學校的歸屬感。 			全年	校友事務 校園電視台 學生支援委員會 訓導委員會	-
	3. 推展體藝活動，培養學生運動和藝術興趣，建立健康的生活方式 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過落實「MVPA60 獎勵計劃」，協助學生建立恆常參與體能活動的習慣，培養學生健康的生活方式。 ➢ 透過不同的藝術活動及展示學生作品，提升學生對藝術的興趣，欣賞人生對美善的追求。 			全年	聯課活動委員會	全方位學習津貼 MVPA60 獎勵計劃
多元經歷、服 務學習，回饋 社會	1. 推展「服務學習計劃」，優化「學生學習記錄」，培育學生正面的價值觀，回饋社會 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推展全校性的「服務學習計劃」，從實踐行動中學習，培養學生的同理心及尊重他人的素質。 ➢ 建立「學生學習記錄」，以便紀錄學生的學習進程，鞏固學生反思，展示服務學習中的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75% 學生樂於參與服務學習以培養學生的正面價值觀。 ➢ 75% 學生能理解學習記錄能鞏固反思，展示成果。 ➢ 75% 學生能透過學習活動及比賽增廣見聞，拓闊視野，展示學習成果。 ➢ 於 KPM17 中，17.16 國民身份認同（責任、義務）、17.17 國民身份認同（自愛、愛護）及 17.19 國民身份認同（成就）中，表示同意及非常同意。 ➢ 80% 參與學生能透過交流學習活動，提升國民身份認同，認識全球的發展大勢。 ➢ 75% 學生能透過多元經歷、服務學習，達致回饋社會。 	情意及社交表現評估 套件 APASO 持份者問卷 KPM 數據 教師問卷/觀察 學生問卷及回饋 學生反思/意見 焦點小組	全年	學生發展部 升學就業輔導委員會	-
	2. 持續籌辦多元化的活動及比賽，增廣見聞，拓闊視野，展示學習成果 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續籌辦多元化的學習活動及比賽，發展學生潛能，認清方向，提升競爭力。 ➢ 繼續透過講座、工作坊、實用性課程，讓學生認知自身的競爭力，讓自己增值，配合社會所需，以完善生涯規劃。 			全年	聯課活動委員會 升學就業輔導委員會	全方位學習津貼
	3. 透過交流學習活動，推展愛國主義教育，培養家國情懷，認識全球發展和可持續發展的目標 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 籌辦不同的交流學習活動，推展愛國主義教育，讓學生能深切地反思和體會，提升學生國民身份認同，以貢獻國家為志。 ➢ 整體規劃祖國和全球的考察團，以認識國家及全球的發展大局和「可持續發展的目標」，與時並進。 			全年	德育及公民教育委員會 學生發展部 學生自治會 訓導委員會	全方位學習津貼、 校外資源
透過基督教教 育，活出有盼 望的人生	1. 推展「愛同行讀經計劃」，讓主的愛，成為生活的力量，培養積極人生觀 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化「愛同行讀經計劃」，透過讀經，深入地思考聖經經文，感受主的愛。透過小組讀經，可以與彼此分享心得，建立主內的情誼，促進成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與學生能透過計劃感到人生的盼望，建立正面思想。 ➢ 75% 學生能透過活動明白生命有盼望，心靈得平安，靈命得成長。 ➢ 75% 學生能透過基督教教育，活出有盼望的人生。 	教師問卷/觀察 學生問卷及回饋 焦點小組	全年	宗教委員會	-
	2. 優化不同的宗教活動，讓學生認識基督的福音，結伴同行，促進靈命成長 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化各項宗教活動，例如：福音營、學生團契、崇拜等，讓學生認識基督的救恩和盼望，靈命成長。 			全年	宗教委員會	-